

KONSPEKT ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH

13.05.11

TEMAT: Ćwiczenia wprowadzające poprawną realizację głoski **sz** w izolacji i nagłosie sylab i wyrazów;

CEL GŁÓWNY – uzyskanie poprawnej realizacji głoski **sz** w nagłosie sylab i wyrazów;

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- usprawnianie autokontroli w zakresie motoryki języka;
- usprawnianie autokontroli w zakresie motoryki warg;
- słuchowa identyfikacja głoski **sz** w izolacji, nagłosie sylab i wyrazów;
- ćwiczenia artykulacyjne do głoski **sz** w izolacji i nagłosie sylab z zastosowaniem interwału czasowego i w łącznej realizacji;
- ćwiczenia uzyskujące poprawną realizację głoski **sz** w nagłosie wyrazów;
- ćwiczenia usprawniające funkcję myślenia logicznego;

FORMY PRACY: indywidualna;

METODY PRACY:

- kinestetyczna;
- audytywna;
- wzrokowa;

POMOCE: lustro, świeczka, lizak logopedyczny, klocki LOGO, kolorowe żetony; obrazki z głoską **sz** w nagłosie („Od obrazka do słowa”);

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Ćwiczenia usprawniające motorykę artykulatorów:

a) języka:

- wysuwanie języka na brodę;
- cofanie języka za dolne zęby;
- „czyszczenie” językiem górnych zębów;
- „liczenie” językiem górnych zębów;
- pionowe ruchy języka :od dolnych zębów do podniebienie górnego;

b) warg:

- obustronny uśmiech z zamkniętymi ustami(zęby niewidoczne);
- obustronny uśmiech z zębami odsłoniętymi;
- uśmiech z zamkniętymi ustami i wysunięcie zwartych warg do przodu (dziobek);
- uśmiech z odsłoniętymi zębami i wysunięcie warg do przodu (zęby widoczne-ryjek);
- cmokanie zwartymi, wysuniętymi wargami do przodu;

2. Słuchowa identyfikacja głoski **sz** w izolacji, nagłosie sylab i wyrazów:

- **w izolacji** - logopeda wymawia różne spółgłoski, a dziecko sygnalizuje, kiedy usłyszy głoskę **sz**;
- **w nagłosie sylab** - logopeda wymawia sylaby otwarte z różnymi spółgłoskami w nagłosie, a dziecko sygnalizuje, kiedy usłyszy sylabę z głoską **sz** na początku;
- **w nagłosie wyrazów:** - logopeda wymawia różne słowa, a dziecko sygnalizuje klaszcząc w dłonie pojawienie się wyrazu z głoską **sz** w nagłosie;

3. Ćwiczenia artykulacyjne uzyskujące poprawną wymowę głoski **sz** w izolacji, nagłosie sylab i wyrazów:

- terapeuta dokładnie instruuje dziecko o sposobie realizacji poprawnej **sz**, mówiąc no „nie słyszę, jak dotykasz językiem do podniebienia, słyszę tylko, jak „wypuszczasz” powietrze-**szszszsz....**; demonstruje to dziecku na dłoni.
dziecko powtarza, aż pojawia się poprawne realizacje;
- logopeda wprowadza **sz** do nagłosu sylab, wykorzystując do material sylabowy z „ Moje sylabki” część 4;
dziecko powtarza najpierw z interwałem czasowym a potem łącznie;
- logopeda demonstruje dziecku obrazki z głoską **sz** w nagłosie, nazywa a dziecko powtarza;
dziecko nazywa, początkowo „odrywając” głoskę **sz** od reszty słowa i przesadnie „wydłużając” ją: **szszsz-afa, szzssz-opa** itp. a następnie, jeśli efekty są zadawalające, realizuje słowa całościowo;
logopeda ocenia poprawność realizacji.;

6. Zakończenie zajęć:

- podziękowanie dziecku za współpracę i aktywność;
- zadanie pracy domowej i wyjaśnienie sposobu jej wykonania;